

Kann hier ein Frosch leben?

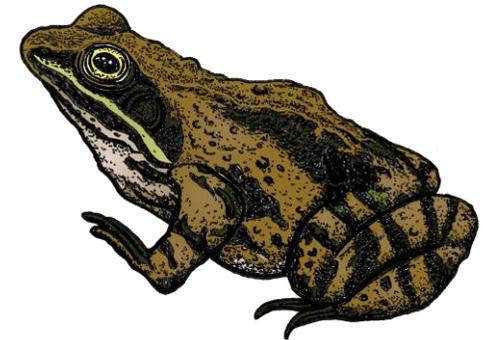


Kann hier ein Frosch leben?

Gruppengröße: 3 – 4 Schülerinnen und Schüler **Material:** Klemmbrett, Bleistift, drei rote Karten, drei grüne Karten

Aufgabe

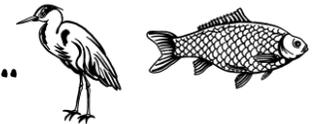
Beantwortet die untenstehenden Fragen. Schreibt Dinge, die Fröschen gefallen könnten auf eine grüne Karte und Dinge, die Fröschen nicht gefallen auf eine rote Karte.



1. Findet ein Frosch hier Nahrung? Mücken, Spinnen, Schnecken, Würmer...



2. Gibt es hier grössere Tiere, die Frösche fressen? Graureiher, Fische, Füchse...



3. Findet ein Frosch hier Verstecke vor seinen Feinden? kleine Höhlen, dichte Pflanzen...



4. Gibt es hier genügend Wasser? stehendes Wasser, Teich, See...



5. Muss ein Frosch hier Autos fürchten? Keine Autos, wenige Autos, viel Verkehr...



Kann hier ein Frosch leben?

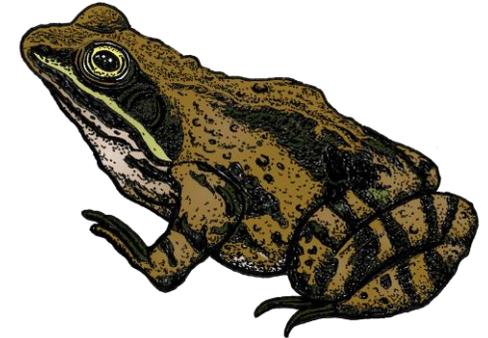


Kann hier ein Frosch leben?

Gruppengröße: 3 – 4 Schülerinnen und Schüler **Material:** Klemmbrett, Bleistift, drei rote Karten, drei grüne Karten

Aufgabe

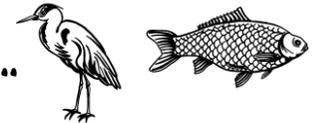
Beantwortet die untenstehenden Fragen. Schreibt Dinge, die Fröschen gefallen könnten auf eine grüne Karte und Dinge, die Fröschen nicht gefallen auf eine rote Karte.



1. Findet ein Frosch hier Nahrung? Mücken, Spinnen, Schnecken, Würmer ...



2. Gibt es hier grössere Tiere, die Frösche fressen? Graureiher, Fische, Füchse...



3. Findet ein Frosch hier Verstecke vor seinen Feinden? kleine Höhlen, dichte Pflanzen...



4. Gibt es hier genügend Wasser? stehendes Wasser, Teich, See... 

5. Muss ein Frosch hier Autos fürchten? Keine Autos, wenige Autos, viel Verkehr...



Kann hier ein Frosch leben?

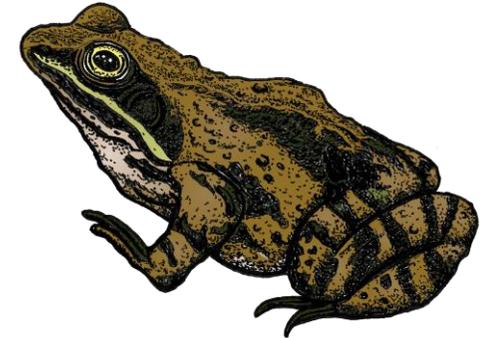


Kann hier ein Frosch leben?

Gruppengröße: 3 – 4 Schülerinnen und Schüler **Material:** Klemmbrett, Bleistift, drei rote Karten, drei grüne Karten

Aufgabe

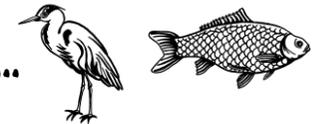
Beantwortet die untenstehenden Fragen. Schreibt Dinge, die Fröschen gefallen könnten auf eine grüne Karte und Dinge, die Fröschen nicht gefallen auf eine rote Karte.



1. Findet ein Frosch hier Nahrung? Mücken, Spinnen, Schnecken, Würmer ...



2. Gibt es hier grössere Tiere, die Frösche fressen? Graureiher, Fische, Füchse...



3. Findet ein Frosch hier Verstecke vor seinen Feinden? kleine Höhlen, dichte Pflanzen...



4. Gibt es hier genügend Wasser? stehendes Wasser, Teich, See... 

5. Muss ein Frosch hier Autos fürchten? Keine Autos, wenige Autos, viel Verkehr...



Kann hier ein Frosch leben?

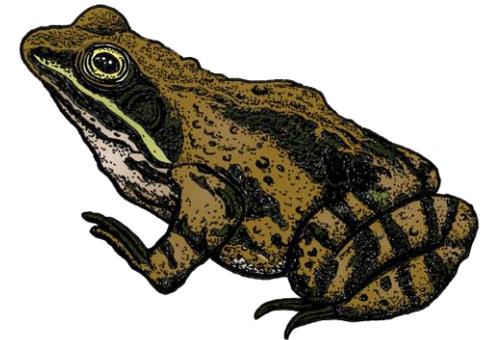


Kann hier ein Frosch leben?

Gruppengröße: 3 – 4 Schülerinnen und Schüler **Material:** Klemmbrett, Bleistift, drei rote Karten, drei grüne Karten

Aufgabe

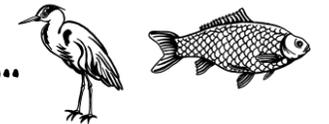
Beantwortet die untenstehenden Fragen. Schreibt Dinge, die Fröschen gefallen könnten auf eine grüne Karte und Dinge, die Fröschen nicht gefallen auf eine rote Karte.



1. Findet ein Frosch hier Nahrung? Mücken, Spinnen, Schnecken, Würmer ...



2. Gibt es hier grössere Tiere, die Frösche fressen? Graureiher, Fische, Füchse...



3. Findet ein Frosch hier Verstecke vor seinen Feinden? kleine Höhlen, dichte Pflanzen...



4. Gibt es hier genügend Wasser? stehendes Wasser, Teich, See... 

5. Muss ein Frosch hier Autos fürchten? Keine Autos, wenige Autos, viel Verkehr...



Kann hier ein Frosch leben?

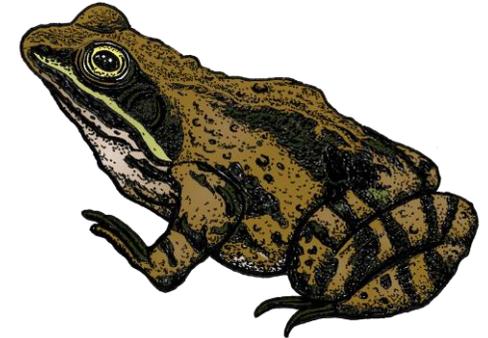


Kann hier ein Frosch leben?

Gruppengröße: 3 – 4 Schülerinnen und Schüler **Material:** Klemmbrett, Bleistift, drei rote Karten, drei grüne Karten

Aufgabe

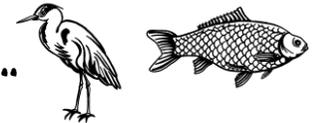
Beantwortet die untenstehenden Fragen. Schreibt Dinge, die Fröschen gefallen könnten auf eine grüne Karte und Dinge, die Fröschen nicht gefallen auf eine rote Karte.



1. Findet ein Frosch hier Nahrung? Mücken, Spinnen, Schnecken, Würmer ...



2. Gibt es hier grössere Tiere, die Frösche fressen? Graureiher, Fische, Füchse...



3. Findet ein Frosch hier Verstecke vor seinen Feinden? kleine Höhlen, dichte Pflanzen...



4. Gibt es hier genügend Wasser? stehendes Wasser, Teich, See...



5. Muss ein Frosch hier Autos fürchten? Keine Autos, wenige Autos, viel Verkehr...



Kann hier ein Frosch leben?

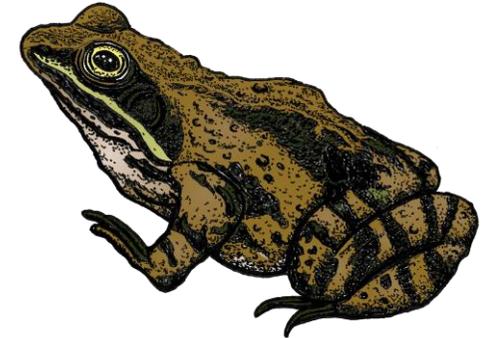


Kann hier ein Frosch leben?

Gruppengröße: 3 – 4 Schülerinnen und Schüler **Material:** Klemmbrett, Bleistift, drei rote Karten, drei grüne Karten

Aufgabe

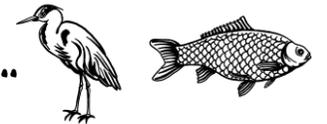
Beantwortet die untenstehenden Fragen. Schreibt Dinge, die Fröschen gefallen könnten auf eine grüne Karte und Dinge, die Fröschen nicht gefallen auf eine rote Karte.



1. Findet ein Frosch hier Nahrung? Mücken, Spinnen, Schnecken, Würmer ...



2. Gibt es hier grössere Tiere, die Frösche fressen? Graureiher, Fische, Füchse...



3. Findet ein Frosch hier Verstecke vor seinen Feinden? kleine Höhlen, dichte Pflanzen...



4. Gibt es hier genügend Wasser? stehendes Wasser, Teich, See... 

5. Muss ein Frosch hier Autos fürchten? Keine Autos, wenige Autos, viel Verkehr... 

Druckvorlage Kärtchen «Froschzyklus»

<p>Froscheier</p> <p>Froscheier werden auch «Laich» genannt. Ein Grasfrosch-Weibchen legt etwa 700 bis 4500 Eier auf einmal.</p>	<p>Kaulquappe</p> <p>Die «Larve» eines Froschs lebt im Wasser, frisst Pflanzen und Aas und kann über Kiemen unter Wasser atmen.</p>
<p>Kaulquappe mit Beinen</p> <p>Nach mehreren Wochen beginnt die «Metamorphose», die Kaulquappe verwandelt sich in einen Frosch.</p>	<p>Jungfrosch mit Schwanz</p> <p>Dieser Jungfrosch hat die Verwandlung fast abgeschlossen. Er atmet nun über seine Lunge und Haut und frisst Insekten.</p>
<p>Ausgewachsener Frosch</p> <p>Nach mehreren Monaten als Kaulquappe ist der Frosch ausgereift. Er lebt im Wasser und an Land.</p>	

Wir sammeln ein Nahrungsnetz

Gruppengröße: 3-4 Schülerinnen und Schüler

Material: Kescher, Pinzette, Insektenfänger, zwei Bechergläser, weisse Karten, Bleistift

Worum geht es?

Ein Nahrungsnetz zeigt, welche Tiere welche anderen Tiere oder Pflanzen fressen. Es gibt in jedem Lebensraum Pflanzen, Pflanzenfresser, Fleischfresser und Verwerter.

Aufgabe

1. Sammelt mit Hilfe der Materialien in der Umgebung des Amphibienteichs das Nahrungsnetz des Seeburgparks mit dem Froschzyklus in der Mitte.
2. Versucht für jede Stufe ein Beispiel zu finden. Ist ein Lebewesen zu gross oder zu klein, um es einzufangen, zeichnet oder schreibt es auf eine Karte.
3. Fügt die gesammelten Tiere oder Pflanzen zum grossen Nahrungsnetz auf dem Boden hinzu. Legt zwischen den Tieren und Pflanzen Holzspiesschen, um zu zeigen, wer wen oder was frisst.

Wichtig: Sammelt nur ein kleines Beispiel, reisst nicht ganze Pflanzen aus und haltet Abstand zu grossen Wildtieren. Geht nicht in Schutzorte wie Schilfgürtel oder Büsche hinein. Eingefangene Tiere werden nach der Besprechung im Plenum wieder an dem Ort, wo sie gefangen wurden freigelassen.

Beispiel

